

Годовой отчет логопеда за 2021 – 2022 учебный год

Логопед Ильина Н.Ю.

I. Сформированная связная речь – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду, поэтому основной задачей логопеда является коррекция речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному освоению программного материала.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено первичное логопедическое обследование в количестве 25 детей старшей, средней и младшей группы

На основании результатов углубленного обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия было зачислено 14 детей. Из них имеют общее недоразвитие речи 10 детей 1 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи 1 ребенок – заикание, 1 ребенок 1 ребенок ООП - синдром гиперреактивности и дефицита внимания.

Список логопедической группы

	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Заключение</i>
1	<i>Смирнов Дима</i>	<i>ООП ЗПР</i>
2	<i>Кожрахметов Хан</i>	<i>ФНР</i>
3	<i>Шумейко Таисия</i>	<i>ФНР</i>
4	<i>Кабылбек Ильяс</i>	<i>Задержка речевого развития</i>
5	<i>Нурислан Турсын</i>	<i>Задержка Речевого развития</i>
6	<i>Шайхислан Нурасыл</i>	<i>Задержка речевого развития</i>
7	<i>Малгара Амамбек</i>	<i>Задержка Речевого развития</i>
8	<i>Якимова Вика</i>	<i>Отсутствие речи обусловленное коммуникативным нарушением</i>
9	<i>Унжаков Глеб</i>	<i>Задержка речевого развития</i>
10	<i>Жигалов Егор</i>	<i>Задержка Речевого развития</i>
11	<i>Ханишайм Сембет</i>	<i>Задержка речевого развития</i>
12	<i>Лугина Валерия</i>	<i>ОНР 3 уровень</i>
13	<i>Сембет Жанторе</i>	<i>Задержка речевого развития</i>
14	<i>Карим Айша</i>	<i>Задержка Речевого развития</i>

В соответствие с логопедическим заключением и с учетом структуры речевого дефекта, было сформировано 4 подгруппы, на индивидуальные занятия было зачислено 13 детей.

Общее количество обучающихся, охваченных логопедическим обследованием представлено в **Таблице1**

Группа	Количество детей включенных в список в начале года													Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
	Общее количество детей обследованных логопедом	Логопедические заключения						ДЦП	Аутизм	Чистая речь	Значительное улучшение	Незначительное улучшение	Без улучшения			
		ФНР	Дизартрия	ОНР	ЗРР	Заикание	Болезнь Дауна									
Группа предшкольной подготовки	7	2	-	1	10	1	-	-		3	5	-		-	-	7
Старшая группа	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-	2	1	-	3	-	1
Средняя группа	4	0	-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-

Таким образом, данные таблицы показывают, что на логопедический пункт зачислено 14 детей

II. В течении всего учебного года были проведены индивидуальные занятия, с детьми старшей группы, средней группы и группы предшкольной подготовки группы логоритмические занятия и подгрупповые. Логоритмические занятия способствовали развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, словарного запаса. Индивидуальные занятия были направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, исправление звукопроизношения. У большинства детей наблюдалась заинтересованность в логопедических занятиях, положительная динамика. У некоторых обучающихся отсутствовала мотивация к устранению дефекта: родители и воспитателя не «требуют» правильного произношения звуков; взрослые «принимают» его таким, какой он есть, сам ребенок не слышит своего недостатка.

III. В середине учебного года (декабрь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной речи детей.

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Итоговая диагностика показала, что в старшей группе отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха.

Результаты обследования устной речи детей логопедической группы Сентябрь 2021г.

Результаты обследования устной речи детей логопедической группы Сентябрь 2021

	Ф.И.Р	Сенсомоторный Уровень мах 160б		Языковой анализ мах.40б		Грамматический строй речи 120б		Словарь 60б		Связная речь мах120б		Словообраз ование 80б		Всего мах 100% = 580б	100%= 580б	Уровень успешности 1 ур – 20% - 40% 2 ур – 45% - 60% 3ур – 60% –80% 4ур – 80% - 100%
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%		%	
1	Смирнов Дима	55	40	10	25	10	15	11	20	0	0	20	25	125	30	1 уровень
2	Кожахметов Хан	70	45	20	50	50	40	30	50	30	25	20	30	220	45	2 – 3 уровень
3	Шумейко Таисия	75	45	20	50	70	55	60	100	50	40	40	50	310	53	3 уровень
4	Нурислан Турсын	35	25	5	20	15	20	15	25	30	25	20	25	120	20	1 уровень
5	Кабылбек Ильяс	50	30	5	20	35	30	15	25	30	25	30	40	155	30	1 уровень
6	Шайхислан Н	45	30	5	20	15	20	15	25	0	0	20	25	95	20	1 уровень
7	Малгара Аманбек	35	25	5	20	15	20	15	25	0	0	20	25	90	20	1 уровень
8	УнжаковГлеб	40	30	5	20	30	25	15	25	30	25	20	25	130	25	1 уровень
9	Якимова Виктория	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 уровень
10	Жигалов Егор	40	30	5	20	30	25	15	25	0	0	10	20	100	20	1 уровень
11	Ханшаим	20	20	5	20	25	20	0	0	0	0	0	0	50	15	1 уровень

	Сембет															
12	Лугина Валерия	65	40	5	20	70	55	15	25	30	25	20	25	210	45	2 уровень
13	Сембет Жанторе	40	30	5	20	25	20	0	0	0	0	0	0	70	20	1 уровень
14	Карим Айша.	35	25	5	20	25	20	0	0	0	0	0	0	65	20	1 уровень

Результаты обследования устной речи детей логопедической группы
Май 2022 -год

	Ф.И.Р	Сенсомотор ный Уровень мах 160б		Языковой анализ мах.40б		Грамматическ ий строй речи 120б		Словарь 60б		Связная речь мах120б		Словообраз ование 80б		Всего мах 100% = 580б	100% =580б	Уровень успешности 1 ур – 44,9 и ниже 2 ур – 64.9 – 45% 3ур – 79.9 – 65% 4ур – 100- 80%
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%		%	
1	Шумейко Таиси\	102	65%	20	50%	100	100%	60	100%	110	90%	60	75%	452	80%	4 уровень
2	Кожаметов Хан	132	82%	20	50%	81	70%	60	100%	120	100%	74	92%	488	84%	4 уровень
3	Смирнов Дима	116	72%	0	0%	40	40%	25	41%	40	33%	30	40%	251	45%	2 уровень
4	Лугина Валерия	132	82%	20	50%	80	70%	46	76%	60	50%	70	87%	408	70%	3 уровень
5	Нурислан Турсын	50	40%	0	0%	20	20%	17	30%	30	25%	20	25%	137	30%	1 уровень
6	Якимова Вика	50	40%	0	0%	20	20%	15	25%	30	25%	20	25%	135	30%	1 уровень
7	Малгара Амамбек	113	70%	20	50%	50	40%	30	50%	60	50%	40	50%	313	54%	2 уровень
8	Шайхислан Нурасыл	8	5%	0	0%	0	0%	0	0%л	0	0%	0	0%	8	20%	1 уровень
9	Унжаков Глеб	65	40%	10	25%	30	25%	15	25%	35	30%	26	35%	181	55%	2 уровень
10	Жигалов Егор	40	25%	10	25%	20	20%	15	25%	30	25%	10	15%	125	50%	2 уровень
11	Ханшаим Сембет	57	35%	0	0%	65	54%	15	25%	50	50%	20	25%	207	35%	1 уровень
12	Калим Айша	89	55%	0	0%	40	40%	15	25%	30	25%	20	25%	194	56%	2 уровень

У 2 детей (45,5%) фонематический слух соответствует возрастной норме. У остальных 9 (40,5 %) фонематический слух на стадии совершенствования.

Уровень связной речи повысился, в отличие от начала года

При исследовании уровня развития словаря детей отмечается положительная динамика у 100% детей.

Грамматический строй речи так же вырос до 50%, по сравнению с началом года (40%). У 60% детей наблюдалась положительная динамика в исправлении нарушений в звуковой стороне речи. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям. У 10% обследуемых положительная динамика была очень мала, что связано с сложной структурой речевого дефекта.

IV. Работа с родителями.

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по необходимости выполнения домашних заданий, по автоматизации поставленных звуков, по выполнению рекомендаций логопеда.

Многие родители не осознают важности занятий, не замечают дефекты речи ребенка, не придают этому обстоятельству значения, часто сами имеют нарушения звукопроизношения и не видят в этом проблемы или вовсе не занимаются воспитанием детей. В силу этих причин или занятости они не желают выполнять рекомендации, не работают с ребенком дома по закреплению полученных навыков.

ЛОГОПЕД РЕКОМЕНДУЕТ

15 советов родителям

СОВЕТ 1 – Развитию речи способствует *ранний отказ от пустышки*. Пустышки относительно безвредны на первом году жизни крохи. Если давать их и после этого срока, зубки и язычок начинают занимать неправильное положение во рту, может образоваться щель или сформироваться неправильный прикус. Пострадает и произношение.

СОВЕТ 2 – Развитие речи ускорит *переход к твёрдой пище* (для правильного формирования челюсти и уклада языка).

СОВЕТ 3 – *Озвучивайте любую ситуацию*. С рождения малыш воспринимает звуки окружающего мира и речь людей (особенно мамы). Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребенком. Недостаток общения может значительно задержать развитие речи. Ребенок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому *сопровождайте свои действия словами*.

СОВЕТ 4 – *Уважайте попытки ребенка говорить*. Встречается крайность – слишком активные взрослые, которые за ребёнка всё спросят, ответят, сделают. Давайте малышу выговориться, с интересом выслушивая его.

СОВЕТ 5 – Не говорите в пустоту, *смотрите ребенку в глаза*. Это особенно важно, если ваш кроха чрезмерно активный, постоянно двигается.

СОВЕТ 6 – *Не сюсюкайте!* То, что слышит ребенок от окружающих, является для него речевой нормой. Если постоянно говорить, к примеру, «какой ты у меня хоЛЁшенький», то ребёнок так и будет говорить. Сюсюканье тормозит речевое и психическое развитие.

СОВЕТ 7 – Нечёткая речь может появиться у детей, если окружающие его люди быстро говорят. Малыш просто не успевает расслышать слово или фразу. Речь взрослых сливается в невоспринимаемую массу звуков. Сначала страдает понимание речи – ребенок не улавливает, что от него хотят. А позже начинает говорить смазанно. Возможно появление заикания, так как ребёнок старается копировать ускоренный темп речи взрослых. Поэтому *говорите размеренно, четко*.

СОВЕТ 8 – То же, но по-разному. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу (меняя порядок слов). Чтобы ребенок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

СОВЕТ 9 – Способствует развитию речи и *эмоциональное пересказывание* сказок, обязательно *сопровождающееся движением* (как зайка прыгает, как лисичка крадётся, как ёжик пыхтит и т.п.).

СОВЕТ 10 – Уделите внимание *развитию общей и кистевой моторики* (центры речи и движения руки расположены в коре мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует его работу); игры с мячом, чтобы работал весь плечевой пояс.

СОВЕТ 11 – *Рисование* на вертикальной поверхности (рулон обоев на дверь) двумя руками одновременно, чтобы стимулировать работу обоих полушарий. Рисовать и комментировать, например, «мы рисуем дождик. Кап-кап-кап» и т. д.

СОВЕТ 12 – Оберегайте *физическое и психическое здоровье* ребенка. Часто болеющие дети и дети с неустойчивой психикой больше подвержены речевым расстройствам. Важны закаливание и положительная атмосфера в семье. Привычку выяснять отношения при ребёнке нужно искоренять, избегать совместного просмотра фильмов ужасов и пр.

СОВЕТ 13 – Ведите дневник, в котором фиксируйте речевые достижения ребенка, записывайте, сколько слов он понимает, какие произносит.

СОВЕТ 14 – Будьте терпеливы, снисходительны и ... осторожны. Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать правильное произнесение и попытаться его повторить.

СОВЕТ 15 – **ТОЛЬКО ВЫ!**

Помните: только вы способны помочь ребенку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша.

V . Методическая работа

В течение учебного года осуществлялся постоянный контакт с воспитателями. Воспитателям давались рекомендации по работе с детьми с нарушениями речи, проводились консультации по вопросам речевого онтогенеза, причин и характера речевых нарушений, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Воспитателя проинформированы о плане логопедической работы с каждым ребенком, особенностях этой работы. По мере необходимости воспитателя информировались о динамике речевого развития детей.

VI. Пополнение материально-технической базы

На протяжении учебного года проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

- Оформление наглядных пособий по темам: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Детеныши домашних животных».
- Оформление наглядных пособий по темам: «Грибы», «Рыбы», «Обитатели океана».
- Изготовление лото «Слова-синонимы», «Слова-антонимы».

VII. Задачи на 2022 - 2023 учебный год

- 1) Проводить семинары для родителей по исправлению звуковой стороны речи, заинтересовывать родителей в результатах их детей.
- 2) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей всех возрастных групп для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- 3) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.

4) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

