

Тема «Коррекционно развивающая работа»

Подготовила логопед Ильина Н.Ю



С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушением речи. Среди них отличаются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – сложным речевым расстройством, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи. Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Для коррекции ОНР в условиях нашего детского сада создана логопедическая группа, которую дети будут посещать до полного исправления речи или до поступления в школу.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Основной формой обучения в речевой группе являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. На ежедневных индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Подгрупповые занятия направлены на формирование у детей фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматической стороны речи, обучение связному высказыванию.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы и других специалистов ДОО. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В логопедической группе особенно важно, насколько тесно сотрудничают логопед и воспитатели. Работа воспитателя логопедической группы направлена не только на решение общеразвивающих задач. Большое внимание уделяется коррекционной работе, составленной с учетом логопедической программы, и направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения основными видами деятельности, предусмотренными общеобразовательной программой, воспитатель учитывает индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, и способствует развитию



процессов восприятия, памяти, доступных форм мышления, познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет достигнутые на занятиях логопеда результаты.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой. Например, осенью традиционно занятия проводятся в рамках таких лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, ягоды» и т.п. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за явлениями окружающего мира. Тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала

(ежедневное многократное повторение), позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Работа с родителями:

В условиях образовательной интеграции, активное включение родителей в совместный коррекционный процесс, позволило значительно повысить его эффективность. Учитывая этот факт в работе с родителями, старалась найти такие формы работы, которые смогли бы дойти до каждой семьи:

в начале года, провела анкетирование, с целью сбора анамнестических данных;

проводила личные беседы по мере речевого продвижения ребёнка

провела консультации для родителей;

оформила и обновляю: информационный стенд «Логопед советует, рекомендует»;

использовала комплексы наглядных средств по формированию правильной речи;

раздала на начальном этапе работы памятки, рекомендации, как заниматься с ребёнком дома;





еженедельно, по пятницам, задаю домашние задания в специальных логопедических альбомах, в начале следующей недели на индивидуальных занятиях проверяла выполнение домашнего задания, отмечаю уровень усвоения лексико-грамматического материала по теме и обсуждаю с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки;



постоянно информирую родителей об успехах и неудачах ребенка.

Рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с аутизмом:

1. Сенсорная интеграция, направленная на адаптацию ребенка к окружающему миру, т. к. ребенок с аутизмом изолирует себя и отгораживается от мира (способ «самозащита») – проблемы с обработкой сенсорной информации (звук, запах, кус, прикосновение,
2. Сугубо индивидуальный подход в обучении и воспитании (требуется речь, обращенная конкретно к ребенку простыми словами, т. к. ребенок с аутизмом воспринимает речь буквально (связано с конкретным мышлением; речь данной категории детей характеризуется «эхолалией», поэтому образовательный процесс строится на обязательной демонстрации действий («визуальная подсказка», показ, образец) и многократном повторе

3. Социальная адаптация, направленная на включение ребенка с аутизмом в социальную ситуацию развития (развитие адекватных эмоциональных реакции (требуется дополнительная информация о правильных реакциях в тех или иных ситуациях; при включении в игру с детским коллективом подходят строго структурированные игры (с четким началом и концом, простыми правилами) .

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на эмоционально-волевую сферу ребенка с аутизмом, т. к. поведения ребенка в той или иной ситуации - это вид его коммуникации и связано с невозможностью выразить словами эмоциональное состояние (отсутствие навыков социального взаимодействия) .

Рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта:

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию сенсорного и сенсомоторного гнозиса (развитие зрительного сосредоточения и прослеживания за объектом, укреплению моторики глаз, формированию согласованных и координированных движений глаз, головы, рук, выработке зрительных дифференцировок, практического выделения формы, величины, восприятию цветов, их различению, соотнесению и запоминанию цветов) .

2. Коррекционно-развивающая работа по развитию свойств внимания (устойчивость, персервация и т. д.) ; памяти (зрительно-двигательная, слуховая, зрительная) ; мыслительные операции (анализ и синтез).

3. Развитие и коррекция зрительно-двигательной и пространственной координации движений.

4. Развитие и коррекция общей, крупной, мелкой и тонкой моторики (приемы массажа, тактильной стимуляции и лечебной физкультуры; работа по развитию рук и практических действий с предметами, упражнения дыхательной гимнастики, логопедическая ритмика и пальчиковые игры и упражнения; развитие хватательных функций рук, осязающих движений, простейшего манипулирования и развития простых действий с предметом

Как учитель - логопед, строю свою работу, ориентируясь на нормативные документы, и методические рекомендации к планированию и организации работы на дошкольном логопункте.

Занятия строю с использованием новых технологий, форм и методов коррекционной работы. Вся коррекционно-развивающая работа, согласно годовому плану, велась по следующим направлениям:

1. диагностика – проектная деятельность;
2. коррекционно – развивающая деятельность;
3. работа с родителями;
4. консультативно-методическая деятельность; повышение профессиональной компетентности;
5. работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися и реализации поставленных задач, использовала в своей работе традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, игровые (в играх решаются

коррекционная задача, здоровье сберегающие (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, личностно-ориентированные (индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков, личностно – развивающие, арт – терапевтические (дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика, технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических групп по характеру



речевого нарушения, технология «метод проектов»

Во все вышеперечисленные технологии входили следующие формы работы:

- сопряженная артикуляционная и пальцевая гимнастика с опорой на слух, зрение;



- дыхательная гимнастика;





- веселые физкульт.минутки



речь с движением, изменением интонации, использованием мимики и жестов;

Использование массажных шариков



- игры на развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общей и мелкой

моторики, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры;



- развитие сукцессивных функций (функции последовательностей) : отхлопывание ритмов, повторение по картинкам сверху – вниз и снизу – вверх, слева – направо и справа налево)



Использование песочной терапии для ребенка с ДЦП



Вся эта работа позволила уйти от авторитарно – дисциплинарной модели общения, и привела к признанию индивидуальности и уникальности личностного развития каждого ребенка.