

Анализ коррекционной – развивающей работы в логопедической группе .

Цель моей работы состоит в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений речи, консультирование родителей и воспитателей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового логопедического обследования детей, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальных комплексных программ развития детей в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов для достижения положительного результата.

Для достижения поставленной цели веду работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

Коррекционное направление.

В течение учебного года провожу коррекционно-развивающую работу по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности детей по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование звукового анализа и синтеза.

В течение полугодия проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут, групповые по 30 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использую разнообразные упражнения и задания, которые помогают обогатить словарный запас ребят, построить грамматически правильную речь, развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать общительнее, повысить уровень познавательного интереса.

Для организации методического направления мною ведутся журналы подгрупповых и индивидуальных занятий, заполняются речевые карты, ведется журнал бесед и консультаций с родителями и педагогами. Изучаю новинки литературы по лого-коррекционной работе, участвую в семинарах и вебинарах, обогащаю и пополняю картотеку игр и методических пособий для работы с детьми ООП.

Веду просветительскую работу с воспитателями. Посещаю родительские собрания, открытые занятия. Работаю в тесной взаимосвязи с педагогами коррекционной работы. Консультативная деятельность ведется в течение всего полугодического периода с педагогами и родителями. Консультации педагогов возрастных групп проводятся ежедневно по их требованиям; также поддерживаю взаимосвязь с педагогом-психологом, со ; совместное обсуждение вопросов неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в группе осуществлялось в течение всего учебного полугодия.

Проведена диагностика речевого развития детей.

Результаты обследования устной речи детей логопедической группы

Сентябрь 2022г

	Ф.И.Р	Сенсомоторный Уровень маx 160б		Языковой анализ маx.40б		Грамматический строй речи 120б		Словарь 60б		Связная речь маx120б		Словообразование 80б		Всего маx 100% = 580б	100% =580б	Уровень успешности 1 ур – 15% - 40% 2 ур – 45% - 60% 3ур – 60% –80% 4ур – 80% - 100%
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%		%	
1	Макущенко .Д.	20	12.5	0	0	25	20	25	41	0	0	0	0	75	20	1 уровень
2	Тымкив Глеб	40	25	0	0	25	20	25	41	30	25	20	25	130	25	2 – 3 уровень
3	Кривошея В	40	25	0	0	30	25	30	50	300	25	0	0	125	25	3 уровень
4	Рыжинков И.	35	21	0	0	30	25	30	50	0	0	0	0	95	16	1 уровень
5	Якимова .В.	50	30	0	0	30	25	30	50	0	0	0	0	105	20	1 уровень
6	Галяхова Есения	40	25	0	0	25	25	25	41	30	25	0	0	130	25	1 уровень
7	Ханшаим. С.	65	40	0	0	50	40	50	80	30	25	20	25	210	40	1 уровень
8	Каменев Егор	40	25	0	0	50	40	50	80	0	0	20	25	180	30	1 уровень
9	Калим Алимжан	30	18	0	0	20	20	20	33	0	0	10	12	90	20	1 уровень
10	Омерзак Ислам	10	10	0	0	10	10	10	16	0	0	0	0	40	15	1 уровень
12	Демочкин Егор	40	25	10	25	30	25	15	25	30	25	20	25	150	30	2 уровень
13	Танатар Ж	35	21	0	0	5	10	0	0	0	0	20	25	55	15	1 уровень
14	Сакитов Руслан	35	21	10	25	30	25	15	25	30	25	20	25	140	30	1 уровень
15	Темиржанова. А.	35	21	20	50	60	50	30	50	60	50	40	50	270	50	2 уровень
16.	Лугина Валерия	120	75	0	0	70	58	30	50	120	120	40	50	340	60	2 уровень
17	Жигалов Егор	60	37	0	0	50	40	30	50	30	25	25	30	185	30	2 м уровень
18	Унжаков Глеб	70	43	0	0	50	40	15	25	60	50	25	30	190	35	2 уровень

19	Шайхин И	45	28	0	0	25	20	15	25	0	0	5	10	90	15	1 уровень
20	Бекболулы Р	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 уровень

Результаты обследования устной речи детей логопедической группы

Октябрь 2022

	Ф.И.Р	Сенсомоторный Уровень max 160б		Языковой анализ max.40б		Грамматический строй речи 120б		Словарь 60б		Связная речь max120б		Словообразование 80б		Всего max 100% = 580б	100% =580б %	Уровень успешности 1 ур – 20% - 40% 2 ур – 45% - 60% 3ур – 60% –80% 4ур – 80% - 100%
		Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%			
1	Саурамбекова	20	15	0	0	10	15	0	0	0	0	0	0	30	20	1 уровень
2	Радецкая. С.	40	25	0	0	25	22	15	25	30	25	15	18	125	25	1 уровень
3	Сулейманов.Д	40	25	0	0	15	20	15	25	0	0	0	0	110	25	1 уровень

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- мед.карты;

-беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, октября, у детей в разной степени проявления были выявлены: проблемы в звукопроизношении,

замене, пропуске звуков, недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, слабым развитием мелкой моторики. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, недостаточным навыком, не сформированностью связной речи.

Практически у всех детей поступивших в логопедическую группу отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям связной речи.

Дети группы дошкольной подготовки значительно улучшили свои знания, стали лучше использовать в речи глаголы, наречия, прилагательные. Все так же остаются проблемы с речью у Якимовой Виктории, Демочкина Егора. Были проведены беседы с родителями по оказанию помощи детям, даны задания на дом, приобретены пособия по преодолению нарушений речи.

В связи с этим коррекционная работа строится с учетом календарного планирования и опирается на индивидуальный подход к каждому ребенку. В этом учебном году поступили дети: Бекбаулы Рамазан и Саурамбекова Камила дети с особыми образовательными потребностями. Дети были зачислены на обучение были составлены индивидуальные программы развития. обучение. За время обучения у Рамазана и Камиллы улучшились результаты. Знания. Охотно выполняют посильные знакомые задания. Самостоятельно складывают объёмные фигурки. Саурамбекова Камилла интересуется пластилином, показывает части тела у себя окружающих. Увеличились амплитуда объем и точность движений артикуляционного аппарата. Улучшилось понимание обращенной речи. Хорошо понимает знакомую инструкцию «Повтори» «Дай руку», «Покажи», «Назови».

У Бекбаулы Рамазана сдвиги в общении небольшие но результативные. Появилась усидчивость и небольшая внимательность. Работает с звуковым лотом. В речи мальчика присутствует звукоподражание соотносящиеся по смыслу «звукоподражание животным».

На кружковой работе «Болтунишка» все дети показывают результат. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Улучшился активный словарь, фразовая речь, улучшилось состояние мелкой моторики. Такие дети как Тымкив Глеб, Шайхин Искандер владеют простым предложением а остальные дети в процессе коррекции.

16.01.2023г.

	Ф.И. ребенка	Группа	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без Динамики
1	Макущенко Данил	средняя		√	
2	Тымкив Глеб	средняя	√		
3	Кривошея Владик	средняя		√	
4	Рыжинков Игорь	средняя		√	
5	ГаляховаЕсения	средняя	√		
6	Омирзак Ислам	средняя		√	
7	Каменев Егор	старшая		√	
8	Калим Алимжан	старшая			
9	Якимова Виктория	старшая	√		
10	ТурсыналиАкниет	старшая		√	
11	ХаншаимСембет	старшая		√	
12	Жигалов Егор	старшая	√		
13	Унжаков Глеб	старшая	√		
14	Сакитов Руслан	предшкола	√		
15	Лугина Валерия	предшкола	√		
16	ТемиржановаАйя	предшкола		√	
17	Демочкин Егор	предшкола		√	
18	Шайхин Искандер	средняя	√		
19	Бекболулы Рамазан	средняя		√	
20	Радецкая София	средняя		√	
21	Сулейманов Дамир	средняя		√	
22	СаурамбековаКамила	старшая		√	
23	ДосамбекОмирхан	старшая			√
24	ДосамбекТорехан	старшая			√

Много пропусков занятий (по болезни): Кривошея Владик, Радецкая София, Калим Алимжан, Темиржанова Айя.

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, но для достижений всех поставленных задач необходимо акцентировать своё внимание на тех учащих, у которых недостаточна динамика развития.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного полугодия и, проследив динамику детей, можно говорить о том, что мы выбрали правильные методы и приёмы работы, но план коррекционно-логопедической работы и поставленные задачи на учебное полугодие выполнены не в полной мере. Необходимо усилить качество обучения и контроль со стороны педагогов и родителей в закреплении материала. Задания по постановке звуков должны повторяться ежедневно по несколько раз в день, закрепляться во внеурочное время, а так же дома. Положительная динамика возможна, если будут выполнены общие рекомендации, проведено обследование и медикаментозное лечение детей, нуждающихся в коррекции и направленных на такие обследования. Очень важно поддерживать взаимосвязь со всеми специалистами коррекционного блока, чтобы отслеживать скачки развития и обучения. Необходимо подобрать коррекционные игры, задания, приобрести тренажеры, пособия для улучшения качества речи детей и их познавательной сферы.