

Согласовано
Методист КГКП ясли-сад
«Кызыл телпек»
 Мысникова Л.Л.
«18» «08» 2023г.

Утверждаю
директор КГКП ясли-сад
«Кызыл телпек»
 Базарбаева Р.Ш.
«18» «08» 2023г.



**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ФИ ребенка**

Подготовила программу:
Психолог: Гладко П.А.

Введение

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

Классификация ОНР

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- **1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- **2 уровень речевого развития** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- **3 уровень речевого развития** – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- **4 уровень речевого развития** – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ, расстройство
внимания с гиперактивностью или гиперактивное расстройство с дефицитом
внимания.**

1. **Ребёнку нужно постоянно двигаться.** Он отвлекается,*разговаривает на занятиях, крутится, раскачивается, при утомлении его моторная активность повышается. Это связано с особенностями работы мозга у детей с СДВГ. Нужно, чтобы в мозг постоянно поступали питательные вещества, а это возможно только при движении.
 2. **Ребёнок быстро устаёт от рутины.** Ему становится невыносимо скучно делать однотипные задания, если он уже в них разобрался.
 3. **Гиперактивные дети боятся больших объёмов.** Если такому ребёнку сразу дать несколько заданий он испугается. Но если ребёнку дать те же задания на отдельных карточках - он сделает все и гораздо быстрее. То есть просто нужно делить большие объёмы заданий на несколько маленьких частей.
 4. **Ребёнок может что-то забывать.** Например, как выполнять какое-то задание или вообще конечную цель работы (плохая оперативная память). В итоге детям опять снижают оценки, мотивация падает. Нужно концентрировать внимание ребёнка на всех пунктах задания в упражнении, спрашивать, что нужно не забыть сделать.
 5. **Ребёнок часто отвлекается.** Желательно посадить его ближе к учителю, чтобы было легче сосредоточиться. Если ребёнок отвлёкся, слегка прикоснитесь к его руке, чтобы он смог снова сконцентрировать внимание. Или обсудите с ребёнком, как помочь ему не отвлекаться на уроке.
 6. **Дети с СДВГ импульсивны.** Такому ребёнку трудно удержаться и не выкрикнуть ответ, если он его знает. Трудно не вмешаться в процесс, если происходит что-то для него интересное. На уроках можно ввести специальные таблички, на которых дети могут писать ответ на вопрос учителя, чтобы им не надо было терпеть, если отвечает другой ученик. Или придумать поощрение, если он сдержался и не перебил одноклассника.
 7. **Дети с СДВГ эмоциональны.** Они могут сильно обижаться, если у них что-то не получается или с ними не общаются дети (гиперактивные дети очень общительны и любят поговорить). В этом случае ребёнку нужна поддержка или помощь, чтобы наладить отношения с детьми.
 8. **Ребёнок всегда что-нибудь делает не так.** Шумит, бежит и утомляет окружающих. Попробуйте понять, какое поведение для вас недопустимо и контролируйте только его. Иначе придётся непрерывно делать ребёнку замечания. Он начнёт игнорировать всё, что вы ему говорите, и у него упадёт самооценка. Будьте избирательны: обращайтесь внимание только на то поведение, которое вы решили исправить.
 - 9 **Гиперактивного ребёнка можно научить всему.** Даже делать сложные для него (по физиологическим причинам) вещи. Но для этого нужно создать ему внешнюю мотивацию.
- В этом может помочь система поощрения. Система наказаний у детей с СДВГ обычно или просто не работает (плюсики ребёнок будет терять быстрее, чем накапливать), или приводит к депрессии.

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Различают четыре варианта задержки психического развития

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

В клинко-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов ЗПР имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Четыре основные формы ЗПР.

- 1) Дизонтогенетическая форма ЗПР, при которой недостаточность обусловлена механизмами задержанного или искаженного психического развития ребенка;
- 2) Энцефалопатическая форма ЗПР, в основе которой лежит органическое повреждение мозговых механизмов на ранних этапах онтогенеза;
- 3) ЗПР в связи с недоразвитием анализаторов (слепота, глухота, недоразвитием речи, и прочее), обусловленная действием механизма сенсорной депривации;
- 4) ЗПР, вызванная дефектами воспитания и информационным дефицитом с раннего детства (педагогической запущенностью)

**Характеристика
воспитанницы старшей группы «Жұлдыздар»
ФИ ребенка**

(ФИ ребенка и дата рождения) является воспитанницей старшей группы «Жұлдыздар»

Ребенок поступил в дошкольное учреждение (дата поступления), с заключением комиссии ПМПК г. Жезказган. Адаптационный период прошел в легкой форме.

1. Общая осведомленность.

Ребенок легко вступает в контакт с взрослыми, с детьми не контактирует и не конфликтует, отсутствует уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире, соответствующий ее возрасту, имеет узкий кругозор.

2. Общая моторика.

Наблюдается несоответствие развития общей моторики возрастным особенностям, неточность выполнения движений, равновесие удерживает, испытывает трудности в выполнении общеразвивающих и основных движений, не выдерживает возрастных физических нагрузок.

3. Тонкая моторика.

У ребенка слабо скоординированы движения пальцев, пытается делать мелкие движения на бытовом уровне. Наблюдается не сформированность моторных навыков графической деятельности

4. Особенности восприятия.

Основные цвета, геометрические формы, величину путает, не испытывает трудности при узнавании объекта, но есть трудности в восприятии сюжетного изображения.

5. Особенности внимания.

Ребенок не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле; испытывает затруднения к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание на второстепенное с потерей основного. Отсутствует сосредоточенность при выполнении задания. Преобладает недостаточный уровень произвольности внимания.

6. Особенности памяти.

Сохранение информации затруднено; зрительная и слуховая память развита на среднем уровне. При воспроизведении материала не всегда помнит детали, нуждается в наводящих вопросах, отвечать затрудняется, так как наблюдается нарушения речевого развития.

7. Особенности мышления.

Наглядно-действенное мышление развито на среднем уровне, при выполнении задания нуждается в постоянной помощи воспитателя. Затрудняется устанавливать причинно – следственные связи. Отсутствует последовательность и логичность суждений в связи с нарушением речи. Нуждается в постоянном одобрении своих суждений и действий.

8. Особенности поведения.

Имеют место нарушения поведения, усидчивость отсутствует, нарушает дисциплину на занятиях. Взаимоотношения с окружающими сверстниками отсутствуют. Не умеет подчиняться требованиям взрослых. Ребенок предпочитает игры в одиночестве. У ребенка на недостаточном уровне развиты культурно-гигиенические навыки (нет способности одевания и раздевания). Ребенок не контролирует свое поведение в группе, в спальне, на прогулке. Девочка нуждается в постоянном индивидуальном контроле со стороны педагогов.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Ребенок двигательно расторможен, гиперактивен, эмоциональные реакции адекватны, иногда могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, плаксивость.

10. Работоспособность.

Работоспособность на среднем уровне, быстро утомляется, неусидчива. Ребенку требуется постоянное индивидуальное внимание.

11. Характеристика устной речи.

У ребенка наблюдается задержка речевого развития, обусловленная коммуникативными нарушениями.

12. Отношение к учебной деятельности.

Учебная мотивация у ребенка не сформирована. На занятии не сидит. Постоянно нуждается в помощи взрослого. Навыками самообслуживания владеет на низком уровне.

Директор:
Воспитатель
Психолог
Логопед



Базарбаева Р.Ш.
Нургалиева Б.А.
Гладко П.А.
Ильина Н.Ю.

Адаптивно-развивающая программа

Паспортная часть Данные о ребенке и его семье

Фамилия:

Имя:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Родители:

Мать:

Образование:

Место работы:

Отец:

Образование:

Место работы:

Лица, участвующие в воспитании ребенка: родители

Родной язык:

Язык обучения:

Язык бытового общения:

Форма обучения:

Заключение ПМПК: ЗПР, трудности поведения, ОНР- I уровень

Дата консультирования:

Запрос родителей: отсутствие речи

Рекомендации специалистов ПМПК г.Жезказган: Занятие с психологом, логопедом, ритмика в условиях КППК г.Сатпаев. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования



Утверждаю
Директор КТКП «Ясли-сад»
«Қызыл телпек»
Базарбаева Р.Ш.
» 2023г.

План работы педагога-психолога с ребенком с ООП

Цель: Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной реабилитации и личностному росту детей в социуме

Задачи:

1. Развивать эмоционально-волевой сферы, снять психомышечное напряжение, стабилизировать психоэмоциональное состояние, повысить самооценку
2. Развивать познавательную сферу: внимание, память, восприятие, мышление, воображение ребенка. Развивать усидчивость, сосредоточенность
3. Развивать мелкую моторику кисти рук, пальцев
4. Развивать коммуникативные навыки: умение сотрудничать, способствовать доверию и формированию ответственности за другого человека

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и ответственный период в жизни человека, момент рождения личности. Он является сенситивным для развития многих психических процессов. Поэтому, очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

Учитывая то, что ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии происходит медленнее, продумана структура занятия, отбор методов и приемов, направленных на освоение необходимых умений, закрепления полученных умений и навыков в игровой форме и в повседневной жизни. Структура коррекционно-развивающего занятия проста, состоит из трех частей:

1. Пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики кисти рук, пальцев;
2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие психомышечного напряжения, формирование коммуникативных навыков.
3. Игры, способствующие развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Содержание программы построено на идеях развивающего обучения (Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова), с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности.

Занятия программы «Игралочка», используемых в данном плане, построены с учетом принципа личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентированы на потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Актуальность программы «Игралочка» заключается в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста, с учетом динамики развития отдельных психических процессов и различных сфер психики по месяцам в течение года.

Планируемый результат

У ребенка должно быть:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение) соответствовать возрасту ребенка.
2. Развита интеллектуальная сфера – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление в соответствии с возрастом.
3. Эмоциональная сфера - ребенок должен хорошо ориентироваться в мире человеческих эмоций.
4. Обладать коммуникативными умениями, необходимыми для успешного протекания процесса общения.
5. В личностной сфере иметь адекватную самооценку, уверенность в себе и собственных силах.
6. В волевой сфере владеть саморегуляцией, произвольностью психических процессов, иметь усидчивость, сосредоточенность, желание доводить дело до конца

Программно - методическое сопровождение:

Кричевец, Е.А. Совместная деятельность в интеграционной среде [Текст] / Е.А. Кричевец, И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 3.- С. 13-15. Леонгард, Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции [Текст] / Э.И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции, 19-20 июня 2008 года. – СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 129 с.

**Программа коррекционно-развивающих занятий
«Игралочка» Часть III**

Занятия	Месяц	Содержание	Цель
1 – 2	Сентябрь	1. Упражнение «Бусинки-горошки» 2. Игра «Покажи игрушку» 3. Рисование «Вышел дождик погулять» <i>(Карандашом)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие внимания, слуховой памяти. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
3 – 4	Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Шарик» 2. Рисование «Дождик кап-кап-кап» <i>(Карандашом)</i> 3. Игра «Веселые котята»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие подражательной способности. Умение напрягать и расслаблять мышцы рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Учить правильно держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге. Снятие психомышечного напряжения. Развитие эмоций: радости, веселья.
5 – 6	Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Крепкий орешек» 2. Игра «Солнечная зарядка»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Снятие психомышечного напряжения. Развитие эмоциональной сферы

		3. Рисование «Длинные дорожки»	Развитие мелкой моторики пальцев. Учить правильно держать карандаш, проводить прямые длинные горизонтальные линии.
7 – 8	Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошки» 2. Графическое упражнение «Дорожки» 3. Игра «Разноцветный дождь»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, смех.
9 – 10	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Веселые прыжки» (С массажным мячиком) 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Игра «Солнышко лучистое» (Счетные палочки)	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Выполнение движений по команде. Вызвать радость, оживление. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
11 – 12	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Мишутка» (С массажным мячиком) 2. Рисование «Листопад, листопад – листья желтые летят» (Красками)	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие зрительного восприятия. Учить правильно держать кисточку в руке.

		3. Игра «Сорока - ворона»	Развитие эмоционального отклика к процессу рисования. Развитие эмоциональной сферы, эмоционального отклика на потешку.
13 – 14	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Крепкий орешек» 2. Рисование «Разноцветные огоньки» (Красками) 3. Игра «Лови-лови!»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие зрительного восприятия. Учить правильно держать кисточку в руке. Развитие эмоционального отклика к процессу рисования. Развитие эмоциональной сферы. Снятие эмоционального напряжения.
15 – 16	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 2. Игра «Угощение для птичек» (Сервировка семян) 3. Игра «Пальчики-узнавалычики»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Развитие тактильной чувствительности, активного словаря.
17 – 18	Ноябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Я мячом круги катаю» (С массажным мячом)	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.

		2. Игра «Салют» 3. Лепка из пластилина «Разноцветные колечки»	Снятие напряжения, создание положительных эмоций. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
19 – 20	Ноябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» 2. Игра «Я так устал» (Этюд) 3. Игра «Веселые картинки» (С мозаикой)	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Формирование умения изображать чувства и эмоции. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
21 – 22	Ноябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Пернатые» (С бельевой прищепкой) 2. Игра «Геометрическое лото» 3. Этюд «Хоровод»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие внимания, сосредоточенности, желание доводить дело до конца. Развитие эмоциональной сферы. Снятие психомышечного напряжения.
23 – 24	Ноябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Гусь крикливый» (С прищепками) 2. Игра «Зернышки для птичек» (С пластилином)	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.

		3. Игра «Весело танцуем»	Развитие эмоциональной сферы. Снятие эмоционального напряжения.
25 – 26	Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2. Игра «Веселый снегопад» 3. Игра «Геометрическое лото»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Снятие психомышечного напряжения. Развитие внимания, мышления, сосредоточенности.
27 – 28	Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Прятки» (С решеткой) 2. Игра «Веселые картинки» (С мозаикой) 3. Игра «Мишка с куклой»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать оживление, радость, смех.
29 – 30	Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 2. Рисование «Волшебный рисунок» (Цветные пуговицы, счетные палочки) 3. Игра «Падай снежок»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие воображения. Развитие эмоциональной сферы.

			Снятие психомышечного напряжения.
31 – 32	Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Птички в гнездышке» 2. Рисование «Ладонь полная солнца!» 3. Игра «Веселая котятка»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Снятие психомышечного напряжения. Развитие эмоций: радости, веселья.
33 – 34	Январь	1. Пальчиковая гимнастика «Мой веселый круглый мяч» 2. Игра «Чудесный дом» 3. Игра «Кукла с мишкой»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать оживление, радость, смех.
35 – 36	Январь	1. Пальчиковая гимнастика «Фонарики» 2. Игра «Дорожки» (Работа с горошком) 3. Игра «Снег»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие внимания, усидчивости. Развитие эмоциональной сферы. Снятие психомышечного напряжения.

37 – 38	Январь	1. Пальчиковая гимнастика «Горка» <i>(Со щеткой)</i> 2. Игра «Мишка, попляши!» 3. Игра «Волшебный клубочек» <i>(С нитками)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать оживление, радость, смех. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Воспитание усидчивости сосредоточенности.
39 – 40	Январь	1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» <i>(С решетками)</i> 2. Игра «Подбери пару» 3. Игра «Пальчик-узнавальчик»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие наглядно-образного мышления, наглядно-образного представления Развитие тактильной чувствительности, активного словаря. Развитие эмоциональной сферы.
41 – 42	Февраль	1. Пальчиковая гимнастика «Бежит ёжик по дорожке» <i>(С массажным мячиком)</i> 2. Игра «Покажи игрушку» 3. Игра «Ладушки»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие внимания, слуховой памяти. Развитие эмоциональной сферы. Снятие эмоционального зажима.

43 – 44	Февраль	1. Пальчиковая гимнастика «Белые гуси» (С бельевой прищепкой) 2. Игра «Дорожки» (С пуговицами) 3. Игра «Веселый снегопад»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Воспитание усидчивости. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье.
45 – 46	Февраль	1. Пальчиковая гимнастика «Веселые прыжки» (С массажным мячом) 2. Игра «Веселая картинка» (С мозаикой по желанию) 3. Игра «Рвакля»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье. Снятие психомышечного напряжения зажима.
47 – 48	Февраль	1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» 2. Игра «Подари ежу иголки» 3. Игра «Мыльные пузыри»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье.

49 – 50	Март	1. Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле» 2. Игра «Волшебная мозаика» 3. Игра «Рвакля»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие внимания сосредоточенности, желание доводить начатое дело до конца. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье.
51 – 52	Март	1. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» <i>(С массажным мячиком)</i> 2. Рисование «Красивые цветы» <i>(Пальчиками)</i> 3. Игра «Мячик»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье.
53 – 54	Март	1. Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать» 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Игра-пляска «Мишка с куклой» <i>(Под музыку)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие наглядно-действенного мышления, зрительного восприятия, внимания. Развитие эмоциональной сферы.

			Снятие психомышечного напряжения.
55 – 56	Март	1. Пальчиковая гимнастика «Наперегонки» 2. Игра «Каравай» 3. Лепка «Вкусное угощение»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение движений по тексту. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
57 – 58	Апрель	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Игра «Разноцветный дождь» 3. Игра «Геометрическое лото»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, смех. Развитие внимания, наглядно-действенного мышления. Желание доводить дело до конца.
59 – 60	Апрель	1. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» 2. Игра «Кто, чья мама?» 3. Игра «Веселый рыбачок»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, оживление, веселье.

61 – 62	Апрель	1. Пальчиковая гимнастика «Наперегонки» 2. Игра «Рыбки» <i>(Релаксация)</i> 3. Игра «Лото»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Снятие психомышечного напряжения. Создание условий эмоционального комфорта. Развитие внимания, наблюдательности, сосредоточенности.
63 – 64	Апрель	1. Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» 2. Игра «Солнечная зарядка» 3. Игра «Волшебные кнопочки» <i>(С мозаикой)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев Развитие эмоциональной сферы. Желание выполнять движения по тексту. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
65 – 66	Май	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 2. Лепка «Красивые грибы» 3. Игра «Помоги ёжику» <i>(С прищепками)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев, зрительного восприятия. Привитие интереса к процессу лепки. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.
67 – 68	Май	1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 2. Упражнение «Волшебный клубок» <i>(С нитками)</i>	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев.

		3. Игра «Весело танцуем»	Развитие эмоциональной сферы. Снятие эмоционального напряжения.
69 – 70	Май	1 Пальчиковая гимнастика «Веселые прыжки» (С массажным мячиком) 2. Игра «Угощение для зайчика» (С пластилином) 3. Игра «Мыльные пузыри»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие эмоциональной сферы. Вызвать радость, веселье, смех. Желание пускать пузыри.
71 – 72	Май	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Игра «Угощение для птичек» (Сервировка семян) 3. Игра «Веселые котята»	Развитие мелкой моторики кисти рук, пальцев. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Снятие психомышечного напряжения. Развитие эмоций, радости, веселья.